

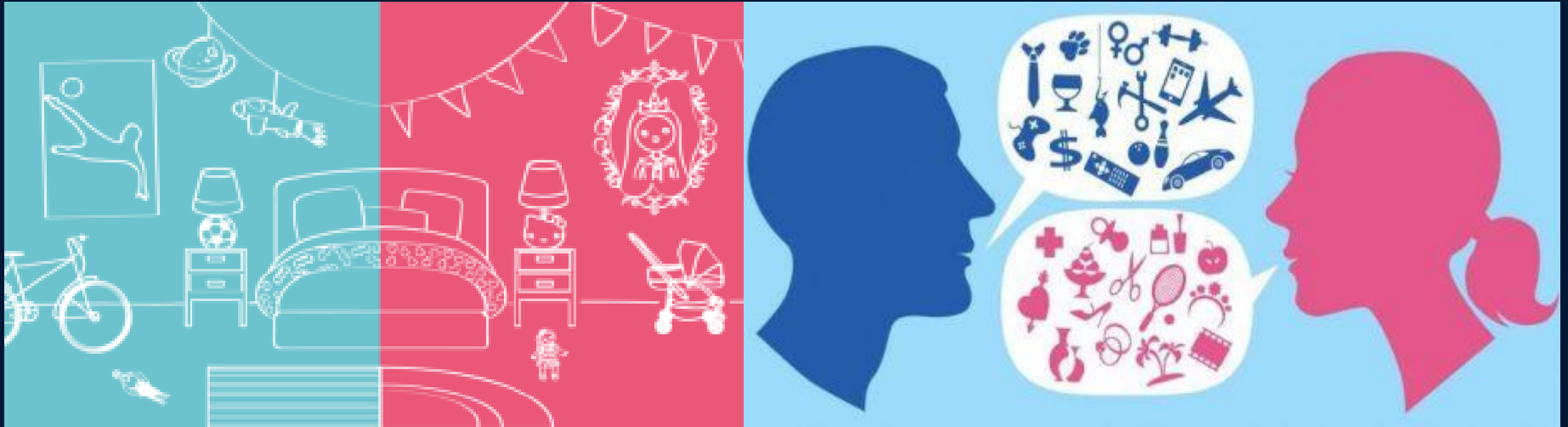
Condicionantes del ingreso y permanencia del estudiantado y profesorado en las Ingenierías Eléctrica y Mecánica de la Universidad de El Salvador. Diseño de acciones para la igualdad.



Red de Investigadoras en diferenciales de Género
Universidad de El Salvador
Tegucigalpa, Honduras, 2019



Problemática



Feminización



Enfermería
Profesorado
Psicología
Materno infantil
Veterinaria
Odontología
Ciencias de la educación

Masculinización



Agronomía
Ingeniería Mecánica
Ingeniería Eléctrica
Doctorado en medicina
Agroindustrial
Economía
Contaduría



Antecedentes...



Antonia Navarro

1889

Ingeniera topógrafa
Primera mujer graduada en
UES y a nivel Iberoamericano



María Isabel Rodríguez

1948

Doctora en Medicina, especialidad
en electrocardiología.
1ra. rectora en la UES, Ex Ministra
de Salud, múltiples investigaciones



Ethelvina Morillo

1962

Licenciada en Física. Creó
el prototipo de cocinas
ahorradoras de energía



Beatriz Recinos

2013

Física con especialidad en
Ciencias de la tierra
Estudia a través de modelos
computacionales el volumen de
hielo de los glaciares



Dina López

1979

Doctorado en geología.
Se ha dedicado a la geoquímica
laborando en Ohio State
University. Es referente en el
conocimiento de fuentes termales.



Erlinda Handal

1979

Química. Estudió en El
Salvador, Moscú y Cuba
Impulsó la ciencia y la
tecnología como viceministra
de Ciencia y Tecnología



Nohemy Ventura

1975

Licenciada en Biología. Dirigió
más de 25 investigaciones
sobre la biodiversidad para el
desarrollo sostenible del país.



Antecedentes...



Inscripción estudiantil ingeniería eléctrica (Ciclo I)



Inscripción estudiantil ingeniería mecánica (Ciclo I)



Antecedentes...



Personas graduadas de Ingeniería Mecánica



Personas graduadas de Ingeniería Eléctrica



Sustento Teórico Conceptual



Género y educación



Categorías principales:

- Género
- Educación no sexista
- Brechas de género
- Instituciones de educación
- Estado
- Acceso a la educación

Roles y estereotipos de género



Categorías principales:

- Sexo/género
- Estereotipos
- Roles de género
- Agentes socializadores
- Ocupaciones en lo público y lo privado

Carreras Masculinizadas



Categorías principales:

- Carreras feminizadas y masculinizadas
- Factores sociales
- Herramientas institucionales

Base teórica

Ana María Ramoz
Azucena Oríz Zabanero
Gloria Calvo

INMUJERES
Karla Mayorga
Karla Méndez

Marta Lamas
Simone de Beauvoir
UNESCO



Marco Legal



Legislación Internacional

- Declaratorias
- Convenciones



Legislación Nacional

- Constitución de la República
- Ley General de Educación
- Ley de Educación Superior
- Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres
- Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia



Legislación Institucional

- Ley Orgánica
- Reglamento Disciplinario
- Reglamento Especial de la Defensoría de los Derechos Universitarios
- Política de Equidad de Género
- Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo
- Plan de Igualdad de Género

Objetivos



Identificar los factores relacionados con el género que influyen en la juventud en la elección de la carrera de ingeniería eléctrica o mecánica y en las personas en ejercicio docente.

Explorar los desafíos que enfrentan estudiantes y profesorado en un espacio educativo históricamente masculinizado.

Explorar las limitantes institucionales a fin de diseñar acciones de mejora que abonen a la reducción de las brechas de género en las carreras de ingenierías, con énfasis en ingeniería eléctrica y mecánica de la UES.

Metodología



Resultados:



De manera General

Roles y estereotipos de género

Relaciones de poder

Violencia de género

Sensibilización

Orientación

Sociales y Comunitarios

Educativos

Familiares

Comunicación

Currículo

Factores condicionantes

25%

26%

49%

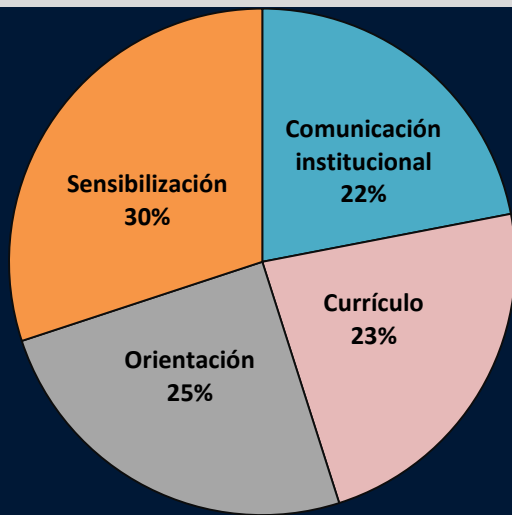
Educativos

Familiares

Sociales y comunitarios

Limitantes Institucionales

Desafíos



Roles y estereotipos

Violencia

Relaciones de poder

38%

32%

30%

0% 10% 20% 30% 40%

Factores Condicionantes



Sociales y Comunitarios

El entorno generalmente es sucio, es un entorno de taller, es un entorno en el que la femineidad queda opacada por un overol, por una gabacha.

Es un mundo hecho a la medida de los hombres esa es la realidad, entonces, pienso que mientras no se arregle el problema global esta parcela va a seguir igual.

Me decían que no iba a dar el ancho en la carrera, entonces ahí fue donde me empeciné por Eléctrica porque me dijeron que era una carrera bien pesada.

El entorno empuja a las niñas a que no vengán a esta carrera.

En la época que yo estudié sí, era bien limitado eso, es decir, uno sabía que la enfermería era de mujeres..., igual ahora.

Se imaginan al ingeniero tal vez subido en los postes, amarrando líneas o subiendo transformadores, ese es un trabajo bastante pesado.

"esa carrera solo es de hombres o qué hace una niña aquí, no vas a tener la suficiente fuerza, mira si eso es pesado".

El hecho de que la mayoría de los estudiantes que ingresan a la carrera de mecánica sean hombres, tiene que ver con la percepción de la carrera.



Roles y Estereotipos de Género



Limitantes Institucionales



No vi que ningún material promovieran esas carreras, yo me di cuenta porque mi papá me animó, él me abrió como la gama de ingenierías que había.

La Universidad tiene que dar mayor información sobre los diferentes procesos académicos.

No tiene que ser una materia electiva, tiene que ser algo obligatorio que tenemos que llevar todos, porque electiva nadie la va a llevar.

Tenemos que trabajar con las personas mayores o en general con quienes no quieren abrir sus mentalidades sean hombres y mujeres, gente que no quiere avanzar, que no quiere cambiar.



¿De qué modo podemos meter el aspecto transversal de género en una formación que está llena de principios físico, números y esas cosas?

Lo que sucede, pienso es una falta de promoción de las carreras a nivel técnico.

No hay ingeniería para niñas y a niños, es decir, no hay Maxwell para niñas ni para niños.

A algunos nos asusta el rollo del género, creo que es la dimensión que se le ha dado y el sesgo que quizás existe, yo creo que explicándolo diferente "miren esto no es para las mujeres, es para todos".

Sobre el lenguaje: "Yo ahí sí me opongo al fundamentalismo, ahí me suenan las alarmas y entonces yo sí, hasta que no me convenzan quizás estoy con la posición de la RAE"

Conclusiones



- Históricamente la presencia de mujeres en el ámbito de las llamadas ciencias duras ha sido limitado, situación que se explica por la prevalencia y reproducción del sistema patriarcal y machista que recae sobre el cuerpo de las mujeres y determina su participación en el espacio público.
- En la UES existen carreras feminizadas y masculinizadas, las ingenierías han sido y siguen siendo espacios históricamente ocupados por hombres.
- El ingreso de mujeres a las carreras de ingeniería eléctrica y mecánica esta determinado principalmente por la percepción que socialmente se tiene sobre dichas carreras, originada en la familia y reproducida por el sistema educativo, donde poco se hace por romper con los roles y estereotipos de género, que ubican a las mujeres en tareas relacionadas con el cuidado.

Conclusiones



- Mujeres del estudiantado y profesorado enfrentan desafíos al ser parte de un espacio mayoritariamente de hombres, ya que las relaciones de poder que surgen en el aula o en las oficinas les pone en desventaja y expone a diferentes expresiones de violencia, por ejemplo a situaciones de acoso y discriminación (hay que destacar que esta opinión es compartida por el sector estudiantil, no así por el cuerpo docente ni las autoridades).
- Se identificaron limitantes institucionales que poco contribuyen al ingreso de más mujeres a las ingenierías, entre ellas:
 - Ausencia de orientación sobre las carreras que rompan con el estigma de considerarlas de exclusividad para hombres;
 - La comunicación institucional es sexista, el lenguaje, los símbolos y mensajes contribuyen con la reproducción de los roles y estereotipos de género.
 - A pesar del mandato de la legislación, poco se ha avanzado en la transversalización de la perspectiva de género en los planes de estudio así como en la sensibilización y formación del personal sobre dicha perspectiva.
- Existen oportunidades de mejora para que la institución contribuya a la transformación de una sociedad salvadoreña mas justa, incluyente y equitativa.

Recomendaciones Procesos de:



Sensibilización:

Formación:

Profesionalización:

Charlas
Conmemoraciones
Afiches
Talleres
Concursos
Cine Fórum
Campaña comunicacional

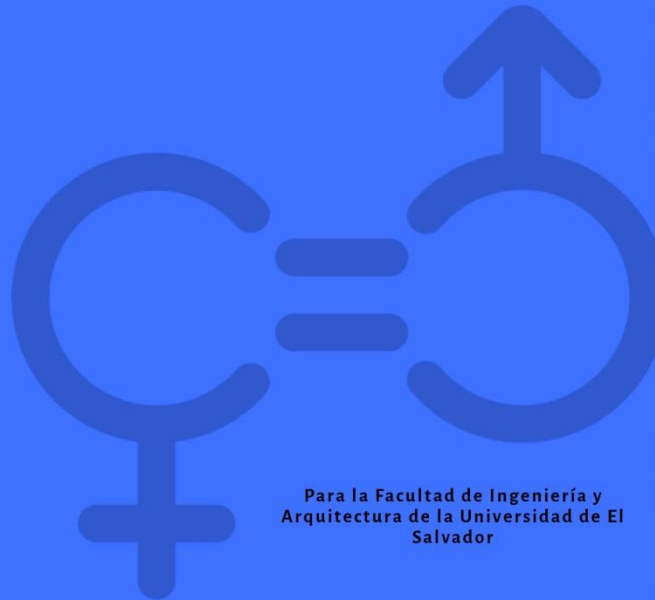
Diplomados
Materias
electivas
Cursos
superiores

Maestría en
estudios de
género

Comunicación Inclusiva



Guía Básica de Lenguaje Inclusivo



Para la Facultad de Ingeniería y
Arquitectura de la Universidad de El
Salvador

Red de Investigadoras en Diferenciales de Género
de la Universidad de El Salvador



Comunicación Inclusiva



¿Cómo hacer uso del Lenguaje inclusivo?

Para hacer un uso de lenguaje inclusivo donde se visibilice a las mujeres en el lenguaje oral, escrito y visual se presentan algunas recomendaciones de cómo usar el sustantivo de forma femenina.

Uso de la forma femenina del sustantivo

El sustantivo tiene género masculino y femenino, dentro de las oraciones este funciona como persona, sin embargo se ha naturalizado el uso masculino para nombrar profesiones u ocupaciones, asumiendo que su uso hace referencia también a las mujeres. Bajo este escenario, se propone escribir la "a" en los nombres femeninos para visibilizar la forma femenina del sustantivo. Ejemplo:

INCLUSIVAS	NO INCLUSIVAS
Ingeniera	Ingeniero
Jefa	Jefe
Rectora	Rector
Doctora	Doctor

Sustantivo de doble género

El sustantivo tiene dos géneros; el masculino y femenino. En el caso de las personas debe hacerse uso de los artículos "el" o "la" según sea necesario para diferenciar el género. Ejemplo:

SUSTANTIVO	FEMENINO	MASCULINO
Joven	La joven	El joven
Aspirante	La aspirante	El aspirante
Estudiante	La estudiante	El estudiante

Sustantivos neutros

Los **sustantivos neutros** no tienen género masculino ni femenino y es a partir de ello que se recomienda evitar colocar artículos que no correspondan al género gramatical. Ejemplo:

Correcto	Incorrecto
El pupitre	La pupitre
La mesa	El mesa

Uso de pronombres y determinantes sin género.

Puede sustituirse el uso de "el, los, aquel, aquellos", seguidos del relativo "que", por "quien, quienes, cada". Ejemplo:

NO INCLUSIVAS	INCLUSIVAS
El que inscriba las materias	Quien inscriba
Aquellos estudiantes que no hicieron examen.	Quienes no hicieron el examen
Los que llevan cinco materias.	Quienes llevan cinco materias.

Se recomienda usar un lenguaje que incluya tanto a hombres como a mujeres en todos los canales de comunicación interna y externa, por ejemplo las invitaciones, convocatorias, documentos oficiales que emanen de la Facultad. Ejemplo:

NO INCLUSIVAS	INCLUSIVAS
El Rector informa	La Rectoría informa
El Director de la institución	La Dirección de la institución
Los trabajadores	Las personas trabajadoras

Uso de expresiones gráficas no sexistas

Tomar en cuenta que no hay un modelo de mujer, somos diversas, por lo que es importante que se presenten a mujeres y hombres en papeles diferentes a los tradicionales.

No encasillar a mujeres y hombres en situaciones y profesiones tradicionales.

Ejemplo Aviso

Atención
Estudiantes
Facultad de
Ingeniería y
Arquitectura

Se les comunica que el día jueves 30 de mayo de 2019 no habrá clases a partir de las 5:00 de la tarde debido al corte de energía eléctrica, ya que el personal de mantenimiento está realizando trabajos para reestablecerla a la brevedad posible.

Por lo que solicitamos de su comprensión y a la vez les pedimos se comuniquen con su docente para que les oriente sobre las actividades extra-aulas a realizar.

Ciudad Universitaria
21 de abril de 2019

A partir del marco normativo universitario y nacional a favor de las mujeres que mandata entre muchas otras cosas la eliminación de todas las formas de violencia, discriminación y exclusión de las mujeres, se invita a la Comunidad Universitaria a hacer uso de este instrumento para contribuir a la construcción de una educación incluyente, no sexista y lograr así una sociedad más igualitaria, justa e incluyente.

Fuentes Bibliográficas



- Asamblea Legislativa, d. E. (2011). Ley general de educación. El Salvador: Gobierno de El Salvador.
- Asamblea Legislativa, R. d. (2011). Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres. El Salvador: Diario Oficial, No.2, Tomo 390.
- Asamblea Legislativa, R. d. (2011). Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres. San Salvador: Diario Oficial N° 2, Tomo 390.
- Calvo, G. (2017). UNESCO. Recuperado el 10 de 04 de 2019, de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Gloria-Calvo-UNA-Colombia.pdf>
- Cantillo Barrios, L., & Rocha Álvarez, D. (2012). Las relaciones de género y la educación superior en Colombia. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Di Liscia, M. H., & Rodríguez, A. M. (2006). Relaciones de Poder en la Universidad. El Caso de la Universidad de la Pampa. Argentina: Red La Aljaba.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- INMUJERES. (2007). Glosario de Género. México: INMUJERES.
- Jiménez, J. Q. (2014). Estereotipos de Género y usos de la Lengua. Un Estudio Descriptivo en las Aulas y Propuestas de Intervención Didáctica. España: Universidad de Murcia.

Fuentes Bibliográficas



- Mayorga, K. (2018). Igualdad de género en la educación superior del siglo XXI. Italia: Fundación Universidad de Palermo.
- Méndez, K. I. (2015). “Tienen sexo las profesiones. Hombres y mujeres en profesiones femeninas y masculinas, el caso de los enfermeros y las ingenieras mecánicas electricistas”. México: El Colegio de San Luis.
- Morales Domínguez, J., Moya Morales, M., Gaviria Stewart, E., & Cuadrado Guirado, I. (2007). Psicología Social. McGraw Hill: España.
- Nava Saucedo, D. C., & López Álvarez, M. G. (2010). Educación y discriminación de género. México: Ediciones y Gráficos Eón S.A. de C.V.
- Olivencia, J. J. (2015). Género, Educación y Convivencia. Dykinson.
- Ramos Matos, E., & Luzón Encabado, J. M. (2012). Cómo prevenir la violencia de género en la educación. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ramos, A. M. (2013). ¿Camuflaje o transformación? Estrategia profesional de las mujeres en carreras tecnológicas altamente masculinizadas. España.
- Rodríguez, A. L. (2004). El Sistema de Educación Superior en El Salvador. El Salvador: Dirección Nacional de Educación Superior.
- Zabanero, A. S. (2016). La perspectiva de género en la educación. México: Escuela Normal Superior