



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS



DIRECCIÓN DE
INNOVACIÓN
EDUCATIVA

Medición del éxito en el aprendizaje en línea de estudiantes de Ciencias Económicas

Ing. Irma Gámez Suazo
Docencia en Línea

XI JORNADA
VIRTUAL

**DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

“Perspectivas para la
construcción del
modelo educativo
para la nueva
realidad académica
en la universidad de
hoy”

3 Y 4
DE
DIC
2020

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes matriculados en modalidad presencial pasaron a la modalidad e-learning síncrono y asíncrono sin tener certeza de su aptitud para cursar un espacio en línea.

La falta de preparación y de conocimiento sobre la modalidad e-learning lleva a que los estudiantes tengan mayor probabilidad de fracaso en un curso (Sánchez-Elvira, 2014).

EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

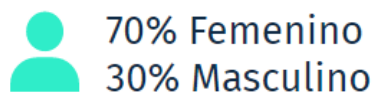
Instrumentos y escalas (Catalano, 2018)

Se han definido una serie de instrumentos y escalas:

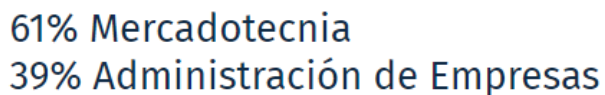
- Entornos para educación a distancia
- Disposición que tiene los estudiantes para el aprendizaje
 - Prueba del éxito en el aprendizaje en línea (Kerr, Ryneearsons y Kerr, 2006)
- Características del tutor
- Satisfacción y compromiso de los estudiantes y tutores en los cursos en línea.

METODOLOGÍA

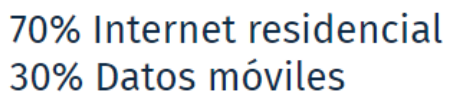
Género



Carrera que estudia



Medio de conexión



- El cuestionario de Kerr et al. (2006) mide cinco características de un estudiante de la modalidad en línea:

- Habilidades computacionales
- Aprendizaje independiente
- Aprendizaje dependiente
- Necesidad de aprendizaje en línea.
- Habilidades académicas.

Éxito del Aprendizaje en Línea (OLS):

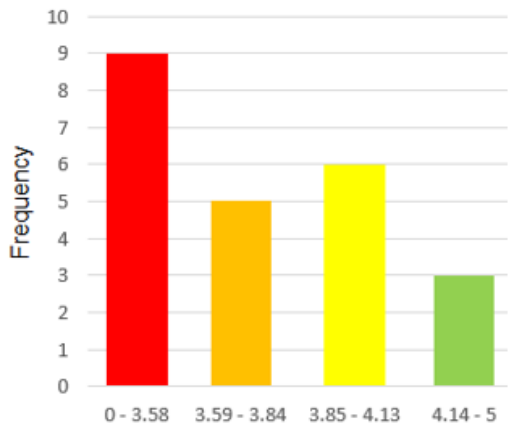
- Roja: necesita adquirir habilidades adicionales para tener éxito en un curso virtual y buscar asistencia presencial del profesor.
- Anaranjada: tomar notas y buscar asistencia presencial del profesor.
- Amarilla: listo para el aprendizaje en línea
- Verde: más que preparado para el aprendizaje en línea.

RESULTADOS

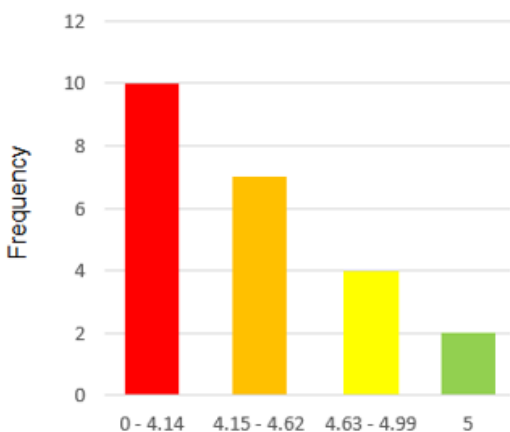


- Productos intangibles

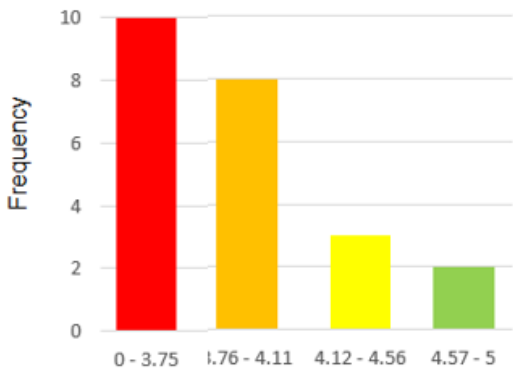
(a) Habilidades Académicas



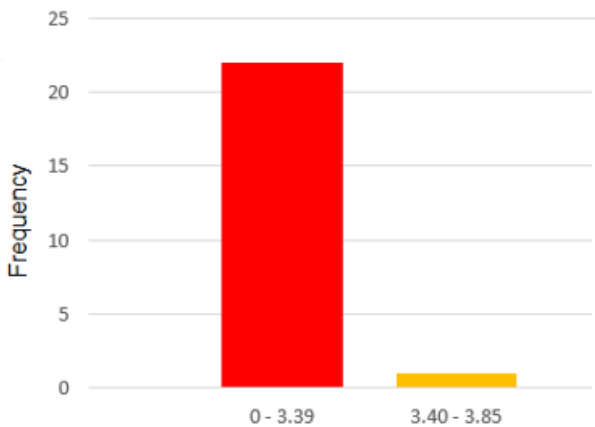
(b) Habilidades Computacionales



(c) Aprendizaje Independiente



(d) Aprendizaje Dependiente



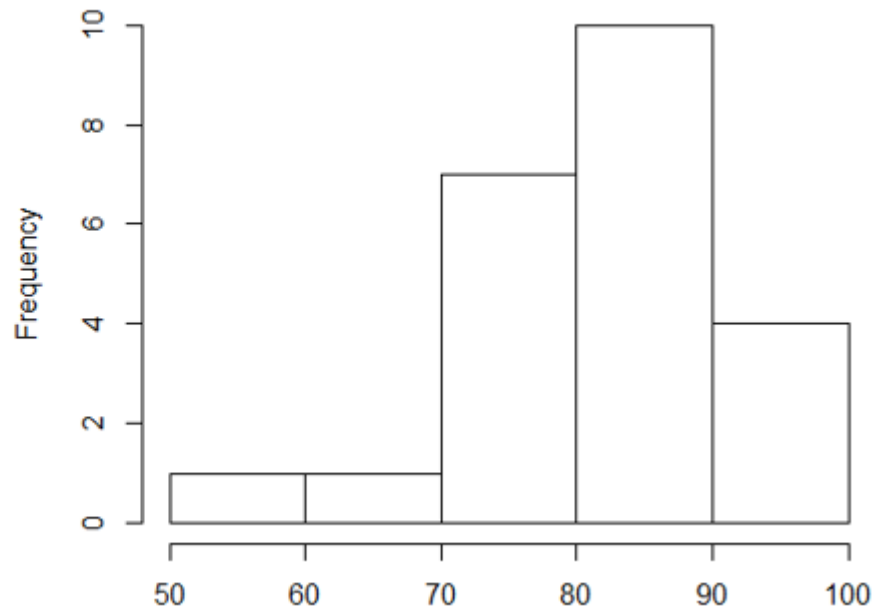
RESULTADOS



OLS



Promedios obtenidos



- Productos tangibles:
 - Asesoría académica: los estudiantes conocieron las habilidades que debían reforzar para lograr un mejor aprovechamiento en un curso virtual.

CONCLUSIONES

- La aplicación del cuestionario ofrece un panorama para saber si un estudiante está apto para un curso en línea y cuáles habilidades debe reforzar.

El docente podrá tomar las medidas remediales necesarias para que los estudiantes cumplan los objetivos de aprendizaje.

El cuestionario no necesariamente predicen un mal rendimiento de estudiantes matriculados en un curso en línea asíncrono, por lo menos en el contexto de este estudio.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

- irma.gamez@unah.edu.hn