



TERCER CONGRESO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA



El entorno emocional como elemento fundamental para el aprendizaje en Educación Básica Acelerada en El Salvador

Marcela Isabel Hernández González
República de El Salvador

Octubre, 2019

Derecho a la educación



“requiere ofrecer múltiples y variadas oportunidades con diferentes finalidades: acceder y complementar estudios en cualquier nivel educativo, (...) proporcionando distintas modalidades y posibilidades de ingreso o reingreso” UNESCO (2017)

En El Salvador

Año lectivo	2015	47,717
	2016	74,174
		121,891

Estudiantes fuera del sistema



Modalidad educativa flexible

Se ajusta a las
situaciones de vida
del estudiantado

Horario de clases

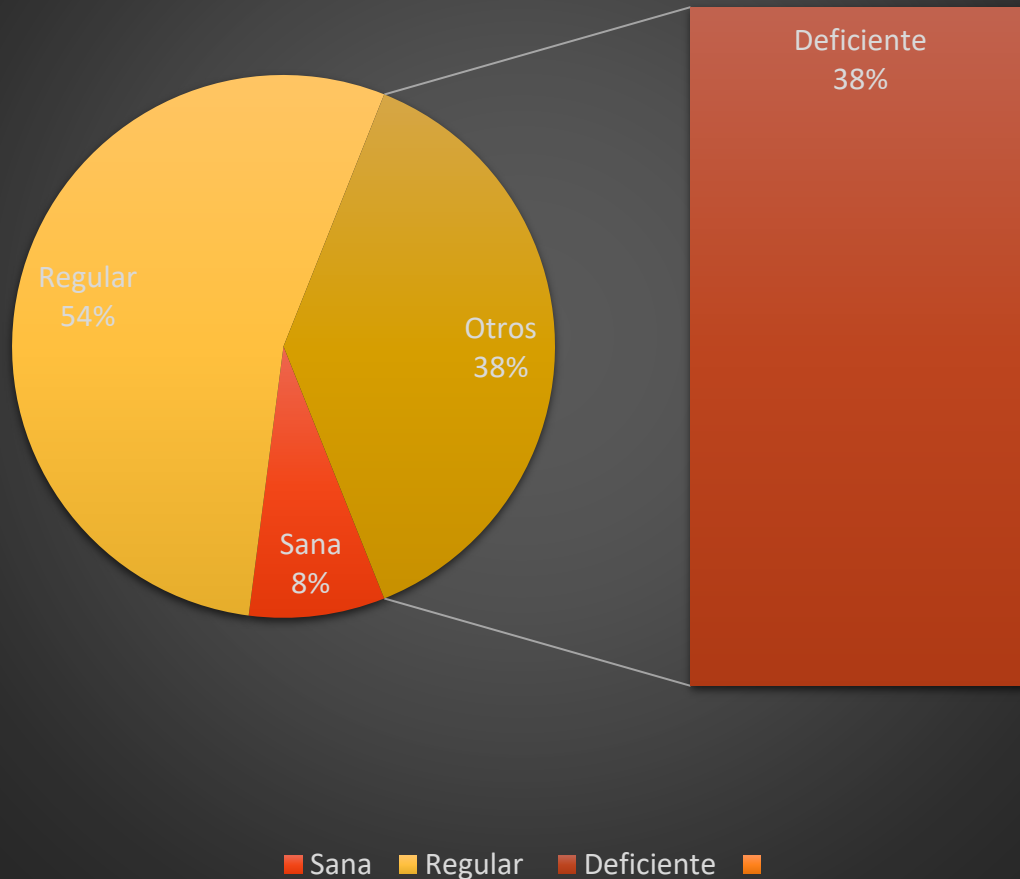
Permanencia en el
centro educativo

Época de ingreso a
la escuela

Ubicación en el
grado que
corresponde
según la edad

Organización de la
jornada escolar

Salud mental del estudiantado



Resultados del estudio

- Dificultades para resolver sus conflictos emocionales, ante una situación que no logran manejar o a la que temen.
- Pueden reaccionar de forma violenta.
- Están conscientes de la problemática, mas no de su papel dentro de la solución.

Cómo exteriorizan sus emociones:

Perciben su entorno como hostil y no saben reaccionar ante ello

- Se muestran callados,
- No participan en clase,
- Tienen miedo de la opinión de las demás personas y que dicha opinión pueda generar rechazo hacia ellos.

Tienen resentimientos que les impulsan a agredir a los demás

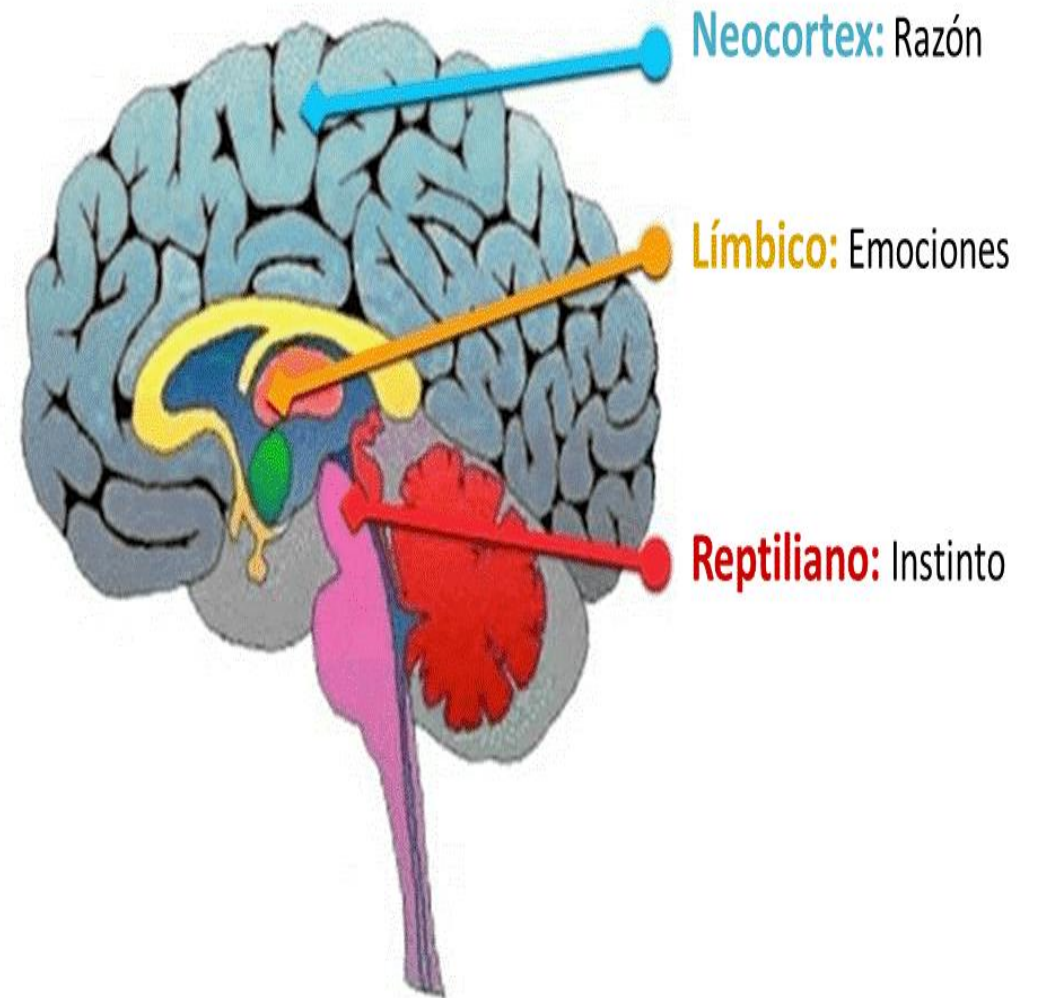
- Desafían a las personas de su entorno cercano.

Se reconocen como parte de la problemática y que pueden ser parte de la solución,

- Pero no lo hacen y optan por responsabilizar a los demás.

Emociones en Educación Básica Acelerada

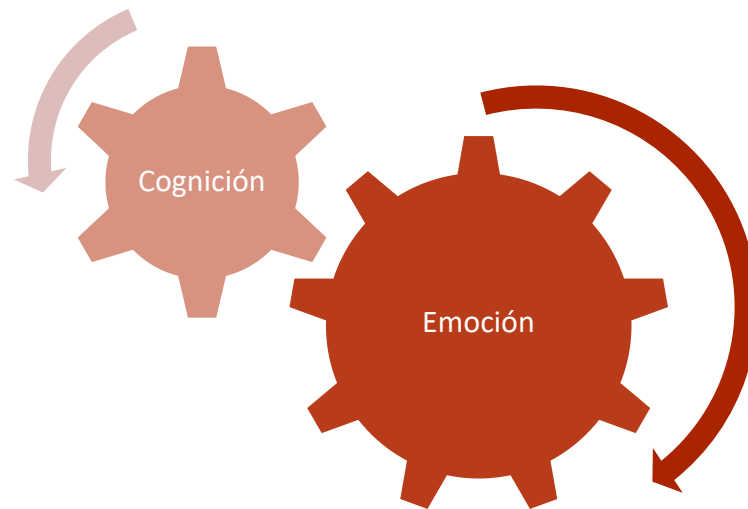
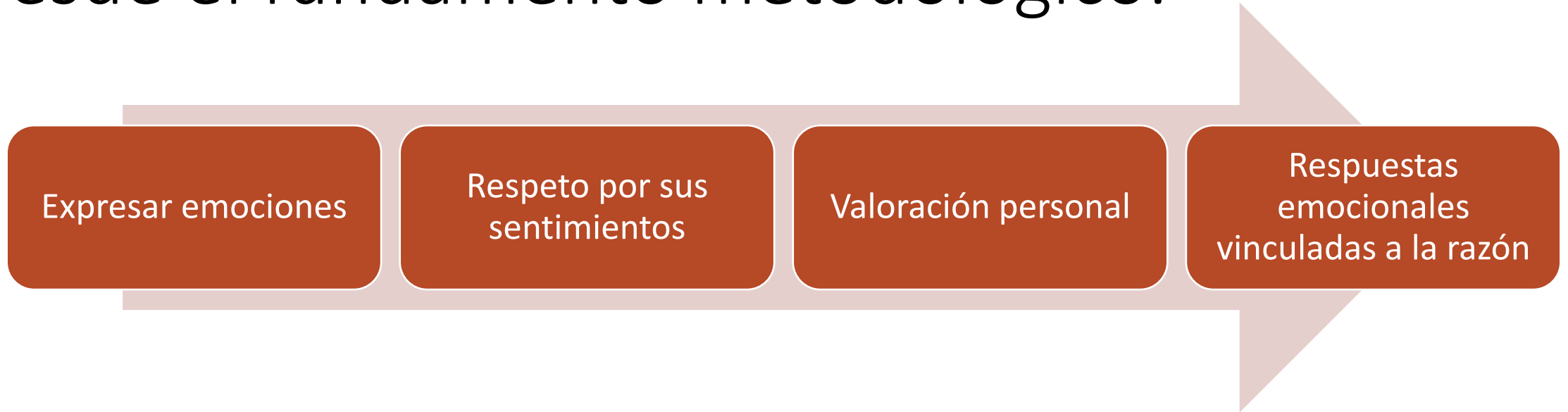
- Se trabaja con las emociones, ideas, pensamientos, sensaciones e inquietudes, conscientes de los procesos personales y con voluntad crítica para mejorar la relación consigo mismo y con los demás, propiciando una convivencia cada vez más participativa y armónica.



Hannaford (2005) establece que los niños procesan la información a través de sus emociones y aprenden aquello que les es más emocional, lo que les resulta emocionalmente más relevante

Desde un punto de vista social, las acciones cotidianas de los seres humanos se derivan de la necesidad de ser aceptados por los grupos sociales y de esa forma, sobrevivir.

Desde el fundamento metodológico.



El aprendizaje por proyectos

Desarrollo socioemocional

Fortalecimiento de la
autoestima y el valor
personal

Toma de decisiones.

Desarrolla autonomía

Recuperan la confianza en sí
mismos y en sus
capacidades para aprender,
para liderar procesos y para
aportar a un trabajo
colectivo.

A manera de conclusión

El sistema mente/cuerpo aprende cuando experimenta la vida en su contexto, con relación a todo lo demás, en ese contexto en el que participan las emociones y los sentimientos. Por lo que para aprender, pensar o crear los estudiantes deben comprometerse emocionalmente, de lo contrario la educación no es más que un ejercicio intelectual.



TERCER CONGRESO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA



El entorno emocional como elemento fundamental para el aprendizaje en Educación Básica Acelerada en El Salvador

Marcela Isabel Hernández González
República de El Salvador

Octubre, 2019