

INSPIRAÇÕES, ESPAÇOS E TEMPOS DA EDUCAÇÃO

XV Congresso Nacional de Educação – EDUCERE

VI Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE

VIII Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente -SIPD

III Encontro de Utilizadores de Software ATLAS.Ti

Simpósio Centenário Paulo Freire



EDUCERE

XV CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Formación para la investigación en política educativa: experiencia UCA-MPEE 2019-2021

EDUCERE

XV CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**OLGA VÁSQUEZ MONZÓN
EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**



INSPIRAÇÕES, ESPAÇOS E TEMPOS DA EDUCAÇÃO

EDUCERE

2021

DE 27 A 30 DE SETEMBRO DE 2021



Antecedentes (2016-2019)

1.

Revisión de plan de estudios

Decisión de fortalecer la línea de investigación del programa



2.

Publicación de política de investigación UCA

Objetivos, principios, estrategias y modelo de gestión de la investigación



3.

Revisión asignaturas de investigación

Módulos de cinco semanas

Enfatizar reflexión epistemológica y ontológica

Problematización del enfoque positivista desde el realismo crítico



4.

Consulta exploratoria

Graduados

Docentes

Investigadores nacionales



EDUCERE

2021

DE 27 A 30 DE SETEMBRO DE 2021



Formación de investigadores MPEE:

Poca claridad de la función de la investigación en el programa

Ruta pedagógica confusa

Escaso desarrollo de habilidades para la investigación



Política educativa nacional:
pensada para mantener el sistema educativo vigente

Formación de investigadores El Salvador:
Énfasis en conceptos, metodologías y en el trámite administrativo de graduación.
Ambiente competitivo, trabajo aislado, luchas de egos.



EDUCERE

2021

DE 27 A 30 DE SETEMBRO DE 2021



Autorreflexividade sobre el lugar en que se posiciona el investigador para desarrollar su análisis y obtener sus resultados.

Reflexión epistemológica y teórico metodológica en diálogo con comunidades académicas internacionales

**Realidad regional:
La formación para la investigación en política educativa necesita fortalecerse (Tello, 2013; Gorostiaga, 2017).**

03

01

02

Conocimiento de las corrientes teóricas y debates epistemológicos en las ciencias sociales (género, interculturalidad)



EDUCERE

2021

DE 27 A 30 DE SETEMBRO DE 2021

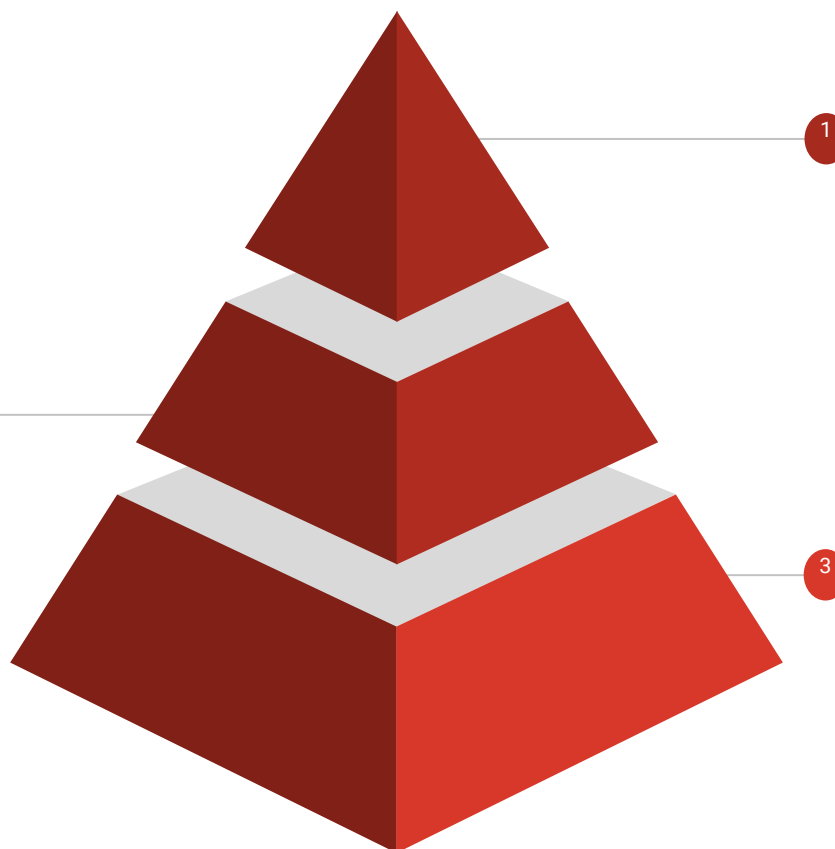


Preguntas

¿Cómo **fortalecer** el proceso de formación de investigadores en la MPEE?

¿Cómo **transitar** hacia una concepción más compleja de investigación?

¿Cómo **problematizar** la política educativa nacional desde la investigación?



Acciones

1. Diálogos de asesores (2020)
2. Seminario de Investigación Permanente (2020-2021)

Objetivo

Transitar hacia una concepción de investigación cuyo criterio de científicidad sea la **fuerza explicativa de una propuesta cognitiva novedosa** y no solo un metódico diseño metodológico (Danermark, 2016).



INSPIRAÇÕES, ESPAÇOS E TEMPOS DA EDUCAÇÃO

EDUCERE 2021

DE 27 A 30 DE SETEMBRO DE 2021



Diálogos de asesores (2020)

Objetivo: establecer puntos de partida comunes entre docentes y asesores de investigación. Durante los cuatro encuentros del 2020 pudimos constatar que:

- El desarrollo de habilidades para la investigación no es exclusivo para investigadores sino para formar una capacidad crítica que permita a cualquier profesional problematizar la realidad en la que vive.
- La formación de investigadores implica que docentes y asesores debemos partir de experiencias de investigación propias para orientar la comprensión del proceso investigativo en cada estudiante.
- Las asesorías son oportunidad para ampliar los supuestos epistemológicos, teóricos y metodológicos que cada quien asesor tiene.
- La asesoría en investigación no es exclusivamente un proceso de apoyo técnico sino -cada vez más- un proceso de acompañamiento intelectual y emocional a cada estudiante.



EDUCERE 2021

DE 27 A 30 DE SETEMBRO DE 2021



Seminario de Investigación Permanente

Objetivo: Discutir y reflexionar en torno a fenómenos socioeducativos, preguntas de investigación, marcos teóricos, metodologías y procedimientos de análisis de información en el marco de una comunidad académica. Durante las 24 sesiones sabatinas del 2020 fue posible:

- i. Cuestionar los abordajes de los problemas de investigación propuestos en un ambiente de respeto y amabilidad
- ii. Ejercitar la capacidad de expresión oral y escrita en cada participante
- iii. Discutir sobre la pertinencia y vigencia de fuentes y marcos teóricos
- iv. Debatar en el marco de una comunidad académica en un entorno de confianza
- v. Sostener la motivación y la perseverancia durante el proceso de investigación

Este espacio nos mantuvo la motivación y la constancia, sobre todo en la pandemia. La idea es genial porque nos permitió tener sinergia y nos retó a cumplir metas para ir a la par de los compañeros (Luisa Batres, 2020).

Me permitió valorar mi trabajo y el de los demás. El avance de los otros lo presiona a uno a seguir adelante. También me ayudó a disciplinar mi manejo del tiempo. La retroalimentación permite ganar confianza en el proceso. El contacto virtual nos permitió mantener el vínculo y la motivación durante el confinamiento (Boris Argueta, 2020).

Las sugerencias vienen de una comunidad que hemos construido en confianza. Sentir que estamos conectados me ayuda a perseverar (Karla Fuentes, 2020).



EDUCERE 2021

DE 27 A 30 DE SETEMBRO DE 2021



Conclusiones

1. La formación de profesionales de la política y evaluación educativa para el siglo XXI requiere:
 - a. Constituir una comunidad académica con experiencia en procesos de investigación y conocedora de las discusiones epistemológicas actuales sobre política educativa y ciencias sociales.
 - b. Promover el desarrollo de habilidades para investigar (problematizar la realidad, planificar, recoger y procesar información, reflexionar y comunicar resultados) más que la memorización de conceptos
 - c. Fomentar las habilidades blandas y la gestión de emociones como parte fundamental de la actividad investigativa
2. El equipo de asesores y docentes de la MPEE muestra un acompañamiento cercano y empático; tiene una comprensión del proceso de investigación en la MPEE como un ejercicio pedagógico; y ha construido una mística de trabajo. Sin embargo, debe fortalecer su experiencia investigativa.
3. El intercambio interdisciplinario permite ampliar la mirada hacia epistemologías emergentes (feminismo, interculturalidad) y compartir experiencias metodológicas en la enseñanza de la investigación.
4. La flexibilidad en los procesos administrativos, el soporte adecuado para profesores de investigación y asesores de tesis, y la difusión de la producción académica favorece el ejercicio investigativo.



INSPIRAÇÕES, ESPAÇOS E TEMPOS DA EDUCAÇÃO

EDUCERE

2021

DE 27 A 30 DE SETEMBRO DE 2021



Referencias

Danermark, B. et al (2016). *Explicando la sociedad. El realismo crítico en las ciencias sociales*. San Salvador: UCA Editores.

Gorostiaga, J.M. (2017). “La formación de investigadores en el campo de la política educativa: una mirada regional”. *Revista de la Educación Superior* 46 (183), 37-45.

Tello, C. (2013). “Notas reflexivas y descriptivas sobre el enfoque de las epistemologías de la política educativa”. *Conjectura: Filos. Educ., Caxias do Sul*, 18, 48-62.

Dirección de Investigación UCA (2017). *Política de investigación*. San Salvador: Talleres Gráficos UCA.

Publicaciones MPEE, 2021

Dossier “Política educativa salvadoreña: casos para el debate”. *Realidad. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* N° 157. Disponible en:

<https://revistas.uca.edu.sv/index.php/realidad/issue/view/697>

<https://www.lamjol.info/index.php/REALIDAD/issue/view/1488>